



«Эффективная начальная школа»

МАОУ СОШ №215

«Созвездие»

г. Екатеринбург

2022

Нормативное основание

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115.
- ФГОС начального основного общего образования.
- Устав МАОУ СОШ № 215 «Созвездие».
- Положение о классе ускоренного изучения программы начального общего образования (размещено на сайте).
- Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану (размещено на сайте)

Ссылка на раздел сайта с документами



Основные особенности обучения

1. Индивидуальный учебный план (освоение программы 1 и 2 класса за один учебный год);
2. Увеличение учебных часов математики и русского языка за счет интеграции предметов «Технология» и «Изобразительное искусство», а также уплотнения учебного материала по предмету окружающий мир в 1-2 классе.

Основные особенности обучения

3. Ведение учебных предметов (часть формируемая участниками образовательных отношений) «К пятерке шаг за шагом», «Шахматы»;

4. Введение курсов внеурочной деятельности:

«Школа креативного мышления»,

«Ритмика»,

«Релакс группа».

Проект учебного плана

Недельная сетка часов учебного плана начального общего образования МАОУ СОШ №215 «Созвездие» на 2022-2024 учебный год						
Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
		16 недель	17 недель	34 недели	34 недели	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	3	3	14
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	20
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого по обязательной части		19	21	21	22	83
	К пятерке шаг за шагом	1	1	1	1	4
	Шахматы		1	1		2
	ИТОГО	20	23	23	23	89
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21	23	23	23	90

ДИАГНОСТИКА

готовности к ускоренному освоению основной образовательной программы начального общего образования

Цель: определение психологической готовности к школьному обучению и уровня стартовых возможностей будущих первоклассников.

Задачи:

- организовать и провести психолого- педагогическую диагностику будущих первоклассников по заявлению законных представителей;
- выявить детей с достаточным уровнем психологической готовности к школьному обучению для зачисления в класс «Ускоренная начальная школа»

Психологическая готовность к школьному обучению

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Традиционно выделяется три аспекта школьной зрелости:

интеллектуальный,

эмоциональный

социальный.

Интеллектуальная зрелость

Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию.

Т.е., акцент делается не на суму усвоенных ребенком знаний, а на уровень развития интеллектуальных процессов.



Эмоциональная зрелость

Эмоциональная зрелость в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.



Социальная зрелость

К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять своё поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения:

- легко ли ребенок включается в компанию играющих детей;
- умеет ли он выслушивать, не перебивая;
- соблюдает ли он очередь в ситуациях, когда это необходимо;
- умет ли он участвовать в разговоре с несколькими людьми, может ли поддержать беседу и т.д.



Личностные особенности ребенка, которые могут привести к трудностям в обучении:

- недостаточная самостоятельность;
- чрезмерная игривость;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классификацию, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координаций (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

Психолого- педагогическая диагностика

Для реализации поставленных цели и задач будет использована

Методика определения готовности к школе.
Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Часть 1): методическое руководство/Л.А. Ясюкова.- издание 6-е-
Спб: ИМАТОН, 2020.

Психолого- педагогическая диагностика проводится в два этапа в разные дни:

**групповая и индивидуальная
диагностика.**

Психолого - педагогическая диагностика

Групповое тестирование проводится в два этапа (по 30 – 40 минут каждый).

Группы ориентировочно по 10 детей. Дети рассаживаются по одному за парты.

1 этап групповой диагностики:

- **Тест Тулуз- Пьерона** - выясняются динамические характеристики детской психики, свойства внимания, работоспособность и произвольность;
- **Гештальт- тест Бендер** - позволяет определить наличный уровень зрительно-моторной координации детей;
- **Рисуночный тест**- отражает самочувствие ребенка

2 этап групповой диагностики:

- Письменная работа, состоящая из 10 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

Индивидуальная диагностика

2 этап

Индивидуальное тестирование ребенка занимает 10 - 20 минут.

Включает в себя:

специальные задания на изучение объема зрительной и словесной памяти ребенка, освоенных им мыслительных операций и речевых навыков.

Всем детям предъявляются одни и те же задания. Тестирование проводится в отдельном кабинете, дети вызываются по очереди.

Обработка и интерпретация результатов

Проводится в 2 этапа:

- 1– Обработка и анализ результатов после проведения первого этапа диагностики. Во второй этап психолого-педагогической диагностики приглашаются дети, у которых по результатам первого этапа исследуемые психологические качества вошли в зоны среднего, хорошего и высокого развития.
- 2 – Обработка результатов второго этапа происходит по аналогичной схеме, что и первого.

По результатам второго этапа диагностики будут даны рекомендации к зачислению в класс ускоренного обучения по программе начальной школы.

**Специалисты, сопровождающие
класс ускоренного изучения
программы начального общего
образования**



**Педагог- психолог
МАОУ СОШ № 215
Рудакова Римма
Разифовна**



**Учитель- дефектолог
МАОУ СОШ № 215
Колосова Альбина
Васильевна**

**Специалисты, сопровождающие
класс ускоренного изучения
программы начального общего
образования**



**Туктарова Елена Юрьевна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 215,
высшая квалификационная
категория,
педагогический стаж 26 лет.**

Образовательные технологии

- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- Технология проблемного обучения
- Проектно-исследовательская технология
- Технология критического мышления
- Информационно-коммуникационные технологии
- Коммуникативная технология
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)

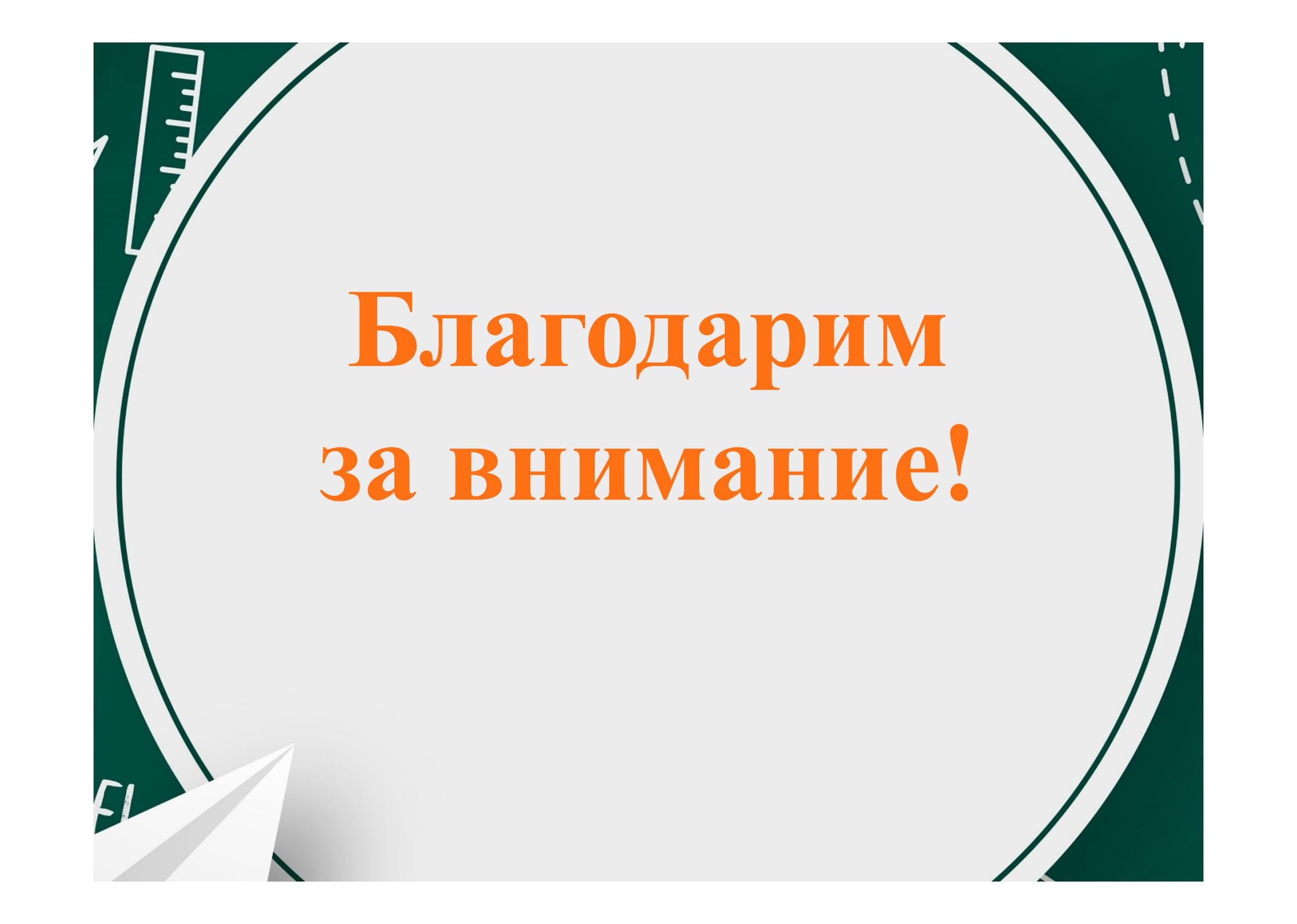
- Развитие творческого мышления;
- Развитие логического мышления;
- Развитие воображения;
- Развитие внимания;
- Развитие речи.



Технология критического мышления

- гарантированность достижения результатов обучения;
- паритетные отношения учителя и учеников;
- возможность работы обучаемых в парах, в группах;
- возможность общения с товарищами;
- возможность выбора уровня обучения;
- возможность работы в индивидуальном темпе;
- "мягкий" контроль в процессе освоения учебного содержания.





**Благодарим
за внимание!**