

«Эффективная начальная школа»

МАОУ СОШ №215

«Созвездие»

г. Екатеринбург

2022

Нормативное основание

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115.
- ФГОС начального основного общего образования.
- Устав МАОУ СОШ № 215 «Созвездие».
- Положение о классе ускоренного изучения программы начального общего образования (размещено на сайте).
- Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану (размещено на сайте)

Ссылка на раздел сайта с документами



Основные особенности обучения

1. Индивидуальный учебный план (освоение программы 1 и 2 класса за один учебный год);
2. Увеличение учебных часов математики и русского языка за счет интеграции предметов «Технология» и «Изобразительное искусство», а также уплотнения учебного материала по предмету окружающий мир в 1-2 классе.

Основные особенности обучения

3. Ведение учебных предметов (часть формируемая участниками образовательных отношений) «К пятерке шаг за шагом», «Шахматы»;

4. Введение курсов внеурочной деятельности:

«Школа креативного мышления»,

«Ритмика»,

«Релакс группа».

Проект учебного плана

| Недельная сетка часов учебного плана начального общего образования МАОУ СОШ №215 «Созвездие» на 2022-2024 учебный год | | | | | | |
|---|---|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | | | | |
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
| | | 16 недель | 17 недель | 34 недели | 34 недели | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Технология | Технология | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого по обязательной части | | 19 | 21 | 21 | 22 | 83 |
| | К пятерке шаг за шагом | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Шахматы | | 1 | 1 | | 2 |
| | ИТОГО | 20 | 23 | 23 | 23 | 89 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

ДИАГНОСТИКА

готовности к ускоренному освоению основной образовательной программы начального общего образования

Цель: определение психологической готовности к школьному обучению и уровня стартовых возможностей будущих первоклассников.

Задачи:

- организовать и провести психолого- педагогическую диагностику будущих первоклассников по заявлению законных представителей;
- выявить детей с достаточным уровнем психологической готовности к школьному обучению для зачисления в класс «Ускоренная начальная школа»

Психологическая готовность к школьному обучению

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Традиционно выделяется три аспекта школьной зрелости:

интеллектуальный,

эмоциональный

социальный.

Интеллектуальная зрелость

Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию.

Т.е., акцент делается не на суму усвоенных ребенком знаний, а на уровень развития интеллектуальных процессов.



Эмоциональная зрелость

Эмоциональная зрелость в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.



Социальная зрелость

К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять своё поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения:

- легко ли ребенок включается в компанию играющих детей;
- умеет ли он выслушивать, не перебивая;
- соблюдает ли он очередь в ситуациях, когда это необходимо;
- умет ли он участвовать в разговоре с несколькими людьми, может ли поддержать беседу и т.д.



Личностные особенности ребенка, которые могут привести к трудностям в обучении:

- недостаточная самостоятельность;
- чрезмерная игривость;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классификацию, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координаций (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

Психолого- педагогическая диагностика

Для реализации поставленных цели и задач будет использована

Методика определения готовности к школе.
Прогноз и профилактика проблем обучения
в начальной школе (Часть 1): методическое
руководство/Л.А. Ясюкова.- издание 6-е-
Спб: ИМАТОН, 2020.

Психолого- педагогическая диагностика
проводится в два этапа в разные дни:

**групповая и индивидуальная
диагностика.**

Психолого - педагогическая диагностика

Групповое тестирование проводится в два этапа (по 30 – 40 минут каждый).

Группы ориентировочно по 10 детей. Дети рассаживаются по одному за парты.

1 этап групповой диагностики:

- **Тест Тулуз- Пьерона** - выясняются динамические характеристики детской психики, свойства внимания, работоспособность и произвольность;
- **Гештальт- тест Бендер** - позволяет определить наличный уровень зрительно-моторной координации детей;
- **Рисуночный тест**- отражает самочувствие ребенка

2 этап групповой диагностики:

- Письменная работа, состоящая из 10 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

Индивидуальная диагностика

2 этап

Индивидуальное тестирование ребенка занимает 10 - 20 минут.

Включает в себя:

специальные задания на изучение объема зрительной и словесной памяти ребенка, освоенных им мыслительных операций и речевых навыков.

Всем детям предъявляются одни и те же задания. Тестирование проводится в отдельном кабинете, дети вызываются по очереди.

Обработка и интерпретация результатов

Проводится в 2 этапа:

- 1– Обработка и анализ результатов после проведения первого этапа диагностики. Во второй этап психолого-педагогической диагностики приглашаются дети, у которых по результатам первого этапа исследуемые психологические качества вошли в зоны среднего, хорошего и высокого развития.
- 2 – Обработка результатов второго этапа происходит по аналогичной схеме, что и первого.

По результатам второго этапа диагностики будут даны рекомендации к зачислению в класс ускоренного обучения по программе начальной школы.

**Специалисты, сопровождающие
класс ускоренного изучения
программы начального общего
образования**



**Педагог- психолог
МАОУ СОШ № 215
Рудакова Римма
Разифовна**



**Учитель- дефектолог
МАОУ СОШ № 215
Колосова Альбина
Васильевна**

**Специалисты, сопровождающие
класс ускоренного изучения
программы начального общего
образования**



**Туктарова Елена Юрьевна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 215,
высшая квалификационная
категория,
педагогический стаж 26 лет.**

Образовательные технологии

- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- Технология проблемного обучения
- Проектно-исследовательская технология
- Технология критического мышления
- Информационно-коммуникационные технологии
- Коммуникативная технология
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)

- Развитие творческого мышления;
- Развитие логического мышления;
- Развитие воображения;
- Развитие внимания;
- Развитие речи.



Технология критического мышления

- гарантированность достижения результатов обучения;
- паритетные отношения учителя и учеников;
- возможность работы обучаемых в парах, в группах;
- возможность общения с товарищами;
- возможность выбора уровня обучения;
- возможность работы в индивидуальном темпе;
- "мягкий" контроль в процессе освоения учебного содержания.





**Благодарим
за внимание!**