

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 215 «Созвездие»
Ул. Чемпионов, д.11, г. Екатеринбург, 620103
Школа215.екатеринбург.рф
Sozvezdie215@yandex.ru
ОГРН 1196658083676
ИНН/КПП 6679130071/6679010001

Согласовано
Педагогический совет №1
МАОУ СОШ №215 «Созвездие»
От 28 августа 2022

Утверждаю
директор МАОУ СОШ №215 «Созвездие»
Приказ №01.01.-02/106



И. В. Гумбатова

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» МАОУ СОШ №215 «СОЗВЕЗДИЕ»

Разработана для обучающихся по индивидуальному учебному плану в рамках реализации проекта ускоренного обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными образовательными программами

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению

русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): 1 год обучения (программа 1 класса – 80 ч., программа 2 класса – 85 ч.), 3–4 классах – по 170 ч.

Сокращение часов программного материала происходит за счет уплотнения программы/ объединения тем, а также изучение содержания обязательной части программы за счет курсовой внеурочной деятельности «Занимательная грамматика», «Чистописание».

1 год обучения (1 полугодие, 1 класс)

Содержание обучения

Обучение грамоте

Развитие речи

- Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
- Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.
- Слово и предложение.
- Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
- Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

- Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.
- Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
- Определение места ударения.
- Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

- Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*.
- Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.
- Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

- Ориентация на пространствелистатetraдина на пространствеклассной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.
- Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.
- Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных);
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; словас буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ю, я, и*. Функции буквы *ё, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

- Слово как единица языка (ознакомление).
- Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).
- Выявление слов, значения которых требуют уточнения.

Синтаксис

- Предложение как единица языка (ознакомление).
- Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.
- Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельно написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова не проверяемые мягкими и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, схема где происходит общение. Ситуация устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковую и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков;

твёрдых

согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списков слов. Работа с информацией:
- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;

• анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;

- самостоятельно создавать модели звукового состава слова. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковой и буквенной структуре слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

- ответственно выполнять свою часть работы.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык»

в начальной школе обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека сопоройна собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического или морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ящих ей вред; ценности

научного познания:

• первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык»

в начальной школе обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

• сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать

основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

• объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

• определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

• классифицировать языковые единицы;

• находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

• анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

• выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

• с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

• сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

• проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

• выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

• согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания сопорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе

различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и];

- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (в слове и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратно разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельно написание слов в предложении;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные послешипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

• правильно писать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 25 слов;

- писать

под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и просебя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—

5 предложений по сюжетным картинкам на наблюдениям; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

«Русский язык» через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1годобучения(2полугодие,2класс) Содержаниеобучения

Язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры. Первоначальные представления многообразия языкового пространства России и мира.

Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение написания твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ё*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе приставки и суффиксы).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов,

отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?»), «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением вустной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельно написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов по ролям в вопросы.

2 год обучения (3 класс)

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов синонимов, однокоренных слов слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

3 Год обучения(4класс)

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основ слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью послесловом автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания сопорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 год обучения (1 полугодие, 1 класс)

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (в слове и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ъ в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

1 год обучения (2 полугодие, 2 класс)

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки в несловах и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова с сочетанием согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что сделать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов по ролям на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ГОДОБУЧЕНИЯ(1-2 класс)

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | | | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------|--------------------|---------------------|---|
| | | 1 полугодие (1 класс) | 2 полугодие (2 класс) | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | | | |
| 1.1 | Фонетика | 9 | - | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 1.2 | Письмо. Орфография и пунктуация | 39 | - | 39 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 1.3 | Развитие речи | 2 | - | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | 1 | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.2 | Фонетика | 3 | 7 | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.3 | Графика | 4 | - | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.4 | Лексика и морфология | 6 | 16 | 22 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.5 | Состав слова (морфемика) | - | 10 | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.6 | Синтаксис | 4 | 8 | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|----|----|-----|---|---|
| 2.7 | Орфография и пунктуация | 7 | 28 | 35 | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.8 | Развитие речи | 5 | 15 | 20 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 80 | 85 | 165 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

2 год обучения (3 класс)

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 17 | 5 | | |
| ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | |

3 годобучения(4класс)

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 16 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервное время | | 18 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

| № п\п | Тема | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Стр. | Д/З |
|------------------------------------|---|--------------|---------------|---------------|------|-----|
| Обучение грамоте (61 ч.). | | | | | | |
| <i>Добукварный период (7 ч.)</i> | | | | | | |
| 1. | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Знакомство с прописью. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Правила посадки при письме. Письмо элементов по образцу. Письмо длинных, коротких прямых наклонных линий. | 1 | | | | |
| 2. | Отработка алгоритма действий на странице прописей. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради на пространстве классной доски. | 1 | | | | |
| 3. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо, влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо, влево). | 1 | | | | |
| 4. | Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. | 1 | | | | |
| 5. | Активизация и расширение словарного запаса. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. | 1 | | | | |
| 6. | Выполнение графического задания при работе с рисунками. Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации. | 1 | | | | |
| 7. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Письмо элементов букв. | 1 | | | | |
| <i>Букварный период (47 часов)</i> | | | | | | |
| 8. | Гласные звуки и буквы. Письмо строчной и заглавной букв А, а. | 1 | | | | |
| 9. | Письмо строчной и заглавной букв О, о. | 1 | | | | |
| 10. | Письмо строчной и заглавной букв И, и. | 1 | | | | |
| 11. | Письмо строчной буквы ы. Дифференциация зрительного образа буквы -и. | 1 | | | | |
| 12. | Письмо строчной и заглавной букв У, у. | 1 | | | | |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э. | 1 | | | | |
| 14. | Согласные звуки и буквы. Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами. Письмо слов и предложений с буквами Н, н. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 15. | Письмострочной и заглавной букв Л, л. Письмослов и предложений с буквами Л, л. | 1 | | | | |
| 16. | Письмострочной и заглавной букв Р, р. Письмослов и предложений с буквами Р, р. | 1 | | | | |
| 17. | Письмострочной и заглавной букв М, м. Письмослов и предложений с буквами М, м. | 1 | | | | |
| 18. | Письмо букв Й, й. Письмослов и предложений с буквами Й, й. | 1 | | | | |
| 19. | Повторение изученных букв М, Р, Н, Л, Й. Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Включение слов в предложение. Составление и запись предложений. | 1 | | | | |
| 20. | Письмострочной и заглавной букв В, в. Письмослов и предложений с буквами В, в. | 1 | | | | |
| 21. | Письмострочной и заглавной букв З, з. Письмослов и предложений с буквами З, з. | 1 | | | | |
| 22. | Письмострочной и заглавной букв Б, б. Письмослов и предложений с буквами Б, б. | 1 | | | | |
| 23. | Письмострочной и заглавной букв Д, д. Письмослов и предложений с буквами Д, д. | 1 | | | | |
| 24. | Письмострочной и заглавной букв Г, г. Письмослов и предложений с буквами Г, г. | 1 | | | | |
| 25. | Письмострочной и заглавной букв Ж, ж. Письмослов и предложений с буквами Ж, ж. | 1 | | | | |
| 26. | Письмослов и предложений с изученными буквами. Буквенная мозаика. | 1 | | | | |
| 27. | Письмострочной и заглавной букв С, с. Письмослов и предложений с буквами С, с. | 1 | | | | |
| 28. | Парные звуки [з] и [с]. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Письмослов и предложений с буквами С, с - З, з. | 1 | | | | |
| 29. | Письмослов и предложений с буквами К, к. Письмослов и предложений с буквами К, к. | 1 | | | | |
| 30. | Парные звуки [г] и [к]. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Письмослов и предложений с буквами К, к - Г, г. | 1 | | | | |
| 31. | Письмострочной и заглавной букв П, п. Письмослов и предложений с буквами П, п. | 1 | | | | |
| 32. | Парные звуки [б] — [п]. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Письмослов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 | | | | |
| 33. | Письмострочной и заглавной букв Т, т. Письмослов и предложений с буквами Т, т. | 1 | | | | |
| 34. | Парные звуки [д] — [т]. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Письмослов и предложений с буквами Т, т - Д, д. | 1 | | | | |
| 35. | Письмострочной и заглавной букв Ш, ш. Письмослов и предложений с буквами Ш, ш. | 1 | | | | |
| 36. | Парные согласные [ж] — [ш]. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Правописание сочетаний жи-ши. Письмослов и предложений с изученными буквами. | 1 | | | | |
| 37. | Письмострочной и заглавной букв Ф, ф. Письмослов и предложений с буквами Ф, ф. | 1 | | | | |
| 38. | Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Парные согласные [в] — [ф]. Письмослов и предложений с изученными буквами. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 39. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Письмо слов и предложений буквами Е, е. | 1 | | | | |
| 40. | Буква е после согласных. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | | | |
| 41. | Письмо строчной и заглавной буквы Я, я. Письмо слов и предложений буквами Я, я. Буква Я в начале слова и после согласных. Письмо слов с буквой я после согласной. | 1 | | | | |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё. Письмо слов и предложений буквами Ё, ё | 1 | | | | |
| 43. | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю. Письмо слов и предложений буквами Ю, ю. | 1 | | | | |
| 44. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я. Дифференциация букво- ё, у-ю, а-я, э-е на письме. | 1 | | | | |
| 45. | Буква ь – как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Письмо слов и предложений с мягким знаком. | 1 | | | | |
| 46. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма. | 1 | | | | |
| 47. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Письмо слов и предложений буквами Ч, ч. | 1 | | | | |
| 48. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х. Письмо слов и предложений буквами Х, х. Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | | | |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. Письмо слов и предложений буквами Ц, ц. | 1 | | | | |
| 50. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Письмо слов и предложений буквами Щ, щ. | 1 | | | | |
| 51. | Правописание буквосочетаний чк, чи, чт. | 1 | | | | |
| 52. | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | | | |
| 53. | Письмо буквы ь. Написание слов, предложений буквами ь, ь. Списывание слов с предварительным проговариванием. | 1 | | | | |
| 54. | Называние слов заданным звуком. Закрепление написания всех букв русского алфавита. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. | 1 | | | | |
| Послебукварный период (7 ч.) | | | | | | |
| 55. | Упражнения по чистописанию. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Соединения букв. Списывание слов и предложений. | 1 | | | | |
| 56. | Отработка обобщенных элементов букв ь, ы, в. Восстановление текста. | 1 | | | | |
| 57. | Отработка обобщенных элементов букв А, Л. Упражнения по чистописанию. Отработка обобщенных элементов букв Б, В, З, Ю, Н. | 1 | | | | |
| 58. | Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф. Письмо слов и предложений. | 1 | | | | |
| 59. | Отработка обобщенных элементов букв К, Д. Списывание и предложений. | 1 | | | | |
| 60. | Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| 61. | Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв. | 1 | | | | |
| Систематический курс «Русский язык» (104 ч.) | | | | | | |
| Словоислог. Ударение (4 ч.) | | | | | | |
| 62. | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. | 1 | | | | |
| 63. | Перенос слов. Использование небуквенных графических средств: знака переноса. | 1 | | | | |
| 64. | Ударение (общее представление). Определение места ударения. | 1 | | | | |
| 65. | Ударные и безударные слоги. | 1 | | | | |
| Звуки и буквы (23 ч.) | | | | | | |
| 66. | Гласные и согласные звуки. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Обозначение их буквами. Расхождения в произношении и написании. | 1 | | | | |
| 67. | Русский алфавит, или Азбука. Звуки и буквы. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. | 1 | | | | |
| 68. | Гласные звуки и буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Слова с буквой Э. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. | 1 | | | | |
| 69. | Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 | | | | |
| 70. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | | | | |
| 71. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | | | | |
| 72. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Орфографический словарь. | 1 | | | | |
| 73. | Согласные звуки и буквы. Слова с двойными согласными. Словарный диктант. | 1 | | | | |
| 74. | Слова с буквами И и Й. Правила переноса слов. | 1 | | | | |
| 75. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. | 1 | | | | |
| 76. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами | 1 | | | | |
| 77. | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| 78. | Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 1 | | | | |
| 79. | <i>Р/р. Составление рассказа по вопросам опорным словам. Картина С.А. Тутува «Зима пришла. Детство».</i> | 1 | | | | |
| 80. | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков в конце слов. | 1 | | | | |
| 81. | Правописание парных согласных звуков в конце слов. | 1 | | | | |
| 82. | Шипящие согласные звуки [ж],[ш],[ч'],[щ']. | 1 | | | | |
| 83. | Проект «Скороговорки». | 1 | | | | |
| 84. | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | |
| 85. | Шипящие [ж],[ш],[ч'],[щ']. Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 | | | | |
| 86. | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Списывание. Усвоение алгоритма списывания текста. | 1 | | | | |
| 87. | Заглавная буква в словах. | 1 | | | | |
| 88. | Контрольный диктант. | 1 | | | | |
| Языки речь (2ч.) | | | | | | |
| 89. | Речь как основная форма общения между людьми. Устная и письменная речь. Что можно узнать о человеке из его речи? | 1 | | | | |
| 90. | Диалог. Монолог. Осознание ситуации общения: скакой целью, с кем и где происходит общение. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. | 1 | | | | |
| Слово, текст, предложение (15ч.) | | | | | | |
| 91. | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 | | | | |
| 92. | Текст и предложение. Признак текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 1 | | | | |
| 93. | Тема текста. Главная (основная) мысль текста. | 1 | | | | |
| 94. | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Повторение признаков текста: целостность, связность, законченность. | 1 | | | | |
| 95. | Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа по рисунку, данному на начальном опорным словам. | 1 | | | | |
| 96. | Предложение. Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | | | | |
| 97. | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | | | | |
| 98. | Классификации предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 | | | | |
| 99. | Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление). | 1 | | | | |
| 100. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 101. | Второстепенные члены предложения. | 1 | | | | |
| 102. | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | | | | |
| 103. | Установление связи слов в предложении. <i>Развитие речи. Сочинение «Золотая осень».</i> | 1 | | | | |
| 104. | <i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i> | 1 | | | | |
| 105. | <i>Проект «Пишем письмо».</i> | 1 | | | | |
| Слова, слова, слова... (10 ч.) | | | | | | |
| 106. | Слово, его значение. Лексическое значение слова (общее представление). Знакомство с толковым словарем. | 1 | | | | |
| 107. | Однозначные и многозначные слова. | 1 | | | | |
| 108. | Прямое и переносное значение многозначных слов. | 1 | | | | |
| 109. | Синонимы. Наблюдение за сходством и различием значений синонимов в сопоставлении лексического значения и предложения, в которых они употреблены. | 1 | | | | |
| 110. | Антонимы. | 1 | | | | |
| 111. | Родственные слова. | 1 | | | | |
| 112. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные слова. Выделение в словах корня (простые случаи). | 1 | | | | |
| 113. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 | | | | |
| 114. | Состав слова. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | | | |
| 115. | <i>Проверочная работа по теме «Состав слова».</i> | 1 | | | | |
| Звуки и буквы (18 ч.) | | | | | | |
| 116. | Определение гласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков. | 1 | | | | |
| 117. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. | 1 | | | | |
| 118. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверочное и проверяемое слово. | 1 | | | | |
| 119. | <i>Диктант «Сентябрьское утро».</i> | 1 | | | | |
| 120. | Работа над ошибками. Непроверяемая безударная гласная в корне слова. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 1 | | | | |
| 121. | Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | | | | |
| 122. | Определение согласных звуков. Обозначение на письме согласных звуков. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 123. | Согласныйзвук[й']ибукваЙ. | 1 | | | | |
| 124. | Словасудвоеннымисогласными. <i>Развитиеречи.Составлениерасказаповопросами опорнымсловом.КартинаА.С.Степанова«Лоси»</i> | 1 | | | | |
| 125. | Твердыеимягкиесогласныезвукиибуквыдляихобозначения. | 1 | | | | |
| 126. | Правописаниемеягкогознакав концеивсерединесловапереддругимисогласными. | 1 | | | | |
| 127. | <i>Обучающееизложение«Белёк».</i> Контрольисамоконтрольприпроверкесобственныхи предложенныхтекстов. | 1 | | | | |
| 128. | Глухиеизвонкиесогласныезвуки.Парныеглухиеизвонкиесогласныезвуки. | 1 | | | | |
| 129. | Правописаниесловспарнымпоглухости-звонкостисогласнымзвукомнаконцеслова илипередсогласным. | 1 | | | | |
| 130. | Правописаниесловспарнымпоглухости-звонкостисогласнымзвукомнаконцеслова илипередсогласным. | 1 | | | | |
| 131. | <i>Диктант«Зимниезабавы».</i> | 1 | | | | |
| 132. | Разделительныймягкийзнак. | 1 | | | | |
| 133. | <i>Проект«Рифма»</i> | 1 | | | | |
| Частиречи(26 ч.) | | | | | | |
| 134. | Чтотакоечастиречи.Самостоятельныеислужебныечастиречи(ознакомление,без введениятерминологии). | 1 | | | | |
| 135. | Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи имен существительных | 1 | | | | |
| 136. | Одушевлённыеинеодушевлённыеименасуществительные. | 1 | | | | |
| 137. | Собственныеинарицательныеименасуществительные. | 1 | | | | |
| 138. | Заглавнаябукваименах,отчествахифамилияхлюдей,вименахсказочныхгероев,в названияхкниг,журналов. | 1 | | | | |
| 139. | Единственноеимножественноечислоимёнсуществительных | 1 | | | | |
| 140. | <i>Обучающееизложение«ОзорникМурзик».</i> | 1 | | | | |
| 141. | Обобщениезнанийобименисуществительном. | 1 | | | | |
| 142. | <i>Проверочнаяработа потеме«Имясуществительное»</i> | 1 | | | | |
| 143. | Работанадошибками.Глаголкакчасть речи. | 1 | | | | |
| 144. | Единственноеимножественноечислоглаголов. | 1 | | | | |
| 145. | ПравописаниечастичиНЕСглаголом. | 1 | | | | |
| 146. | Текст–повествование.Рольглаголоввнем. | 1 | | | | |
| 147. | <i>Развитиеречи.Составлениетекста-повествованиенатему«Какприготовить</i> | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | <i>салат».</i> | | | | | |
| 148. | Обобщениеизакреплениезнанийпотеме«Глаголы». | 1 | | | | |
| 149. | Проверочнаяработапотеме"Глагол". | 1 | | | | |
| 150. | Работанадошибками.Имяприлагательноекакчастьречи.Связьимениприлагательного сименемсуществительным.Прилагательные,близкиеипротивоположныепозначению. | 1 | | | | |
| 151. | Единственноеимножественноечислоимёнприлагательных. | 1 | | | | |
| 152. | Проверочнаяработапотеме«Имяприлагательное» | | | | | |
| 153. | Текст–описание.Рольименприлагательныхвнем. | 1 | | | | |
| 154. | Развитиеречи.Составлениетекста–описанияпокартинеФ.П.Тостого«Букет цветов,бабочкаи птичка». | 1 | | | | |
| 155. | Местоимениекакчастьречи.Местоимениекакчастьречи.Работасдеформированным текстом. | 1 | | | | |
| 156. | Текст–рассуждение. | 1 | | | | |
| 157. | Общепонятиеопредлоге.Раздельноенаписаниепредлоговсо словами. | 1 | | | | |
| 158. | Проект«Всловари–зачастямиречи!» | 1 | | | | |
| 159. | Контрольныйтестпотеме«Предложение.Текст». | 1 | | | | |
| Повторение(6 ч.) | | | | | | |
| 160. | Повторениезнанийпотеме «Звукиибуквы.Слог.Ударение». | 1 | | | | |
| 161. | Повторениезнанийпотеме«Словоиегозначение». Контрольныйсловарныйдиктант. | 1 | | | | |
| 162. | Повторениезнанийпотеме«Составслова». | 1 | | | | |
| 163. | Повторениезнанийпотеме«Частиречи». Контрольноеписьывание. | 1 | | | | |
| 164. | Итоговыйдиктант. | 1 | | | | |
| 165. | Обобщение знаний. | 1 | | | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Темаурока | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту | Стр. | Д/З |
|-------|---|------------------|---------------|---------------|------|-----|
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | | | | |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | | | |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | | | | |
| 4 | Лексическое значение слова | 1 | | | | |
| 5 | Работаем со столковыми словарями | 1 | | | | |
| 6 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | | | | |
| 7 | Прямое и переносное значение слова | 1 | | | | |
| 8 | Устаревшие слова | 1 | | | | |
| 9 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | | | | |
| 10 | Различение однокоренных слов по синонимичным корням | 1 | | | | |
| 11 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | | | | |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | | | | |
| 13 | Нулевое окончание | 1 | | | | |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 | | | | |
| 15 | Выделение в словах однокоренных слов по значению выделяемых морфем: окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | | |
| 16 | Состав слова: обобщение | 1 | | | | |
| 17 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 | | | | |
| 18 | Части речи | 1 | | | | |
| 19 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | | | | |
| 21 | Родимён существительных | 1 | | | | |
| 22 | Число имён существительных | 1 | | | | |
| 23 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | | | | |
| 24 | Изменение имён существительных по числам | 1 | | | | |
| 25 | Падежи имён существительных | 1 | | | | |
| 26 | Падежи имён существительных: именительный падеж | 1 | | | | |
| 27 | Падежи имён существительных: родительный падеж | 1 | | | | |
| 28 | Падежи имён существительных: дательный падеж | 1 | | | | |
| 29 | Падежи имён существительных: винительный падеж | 1 | | | | |
| 30 | Падежи имён существительных: творительный падеж | 1 | | | | |
| 31 | Падежи имён существительных: предложный падеж | 1 | | | | |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 | | | | |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 1 | | | | |
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | | | | |
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | | | | |
| 36 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | |
| 37 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | | | |
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | | | | |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | | | | |
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | | | | |
| 41 | Склонение имён прилагательных | 1 | | | | |
| 42 | Значения имён прилагательных | 1 | | | | |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | | | | |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение | 1 | | | | |
| 45 | Местоимение (общее представление) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 46 | Личные местоимения | 1 | | | | |
| 47 | Как изменяются личные местоимения | 1 | | | | |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | | | | |
| 49 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | | | | |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | | | | |
| 51 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | | | | |
| 52 | Неопределённая форма глагола | 1 | | | | |
| 53 | Изменение глаголов по числам | 1 | | | | |
| 54 | Настоящее время глаголов | 1 | | | | |
| 55 | Будущее время глаголов | 1 | | | | |
| 56 | Прошедшее время глаголов | 1 | | | | |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | |
| 58 | Частица не, её значение | 1 | | | | |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | | | | |
| 60 | Части речи: обобщение | 1 | | | | |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | | | | |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | | | | |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | | | | |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 | | | |
| 65 | Предложение | 1 | | | | |
| 66 | Виды предложений | 1 | | | | |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 | | | | |
| 68 | Связь слов в предложении | 1 | | | | |
| 69 | Главные члены предложения | 1 | | | | |
| 70 | Подлежащее | 1 | | | | |
| 71 | Сказуемое | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 72 | Подлежащееисказуемое | 1 | | | | |
| 73 | Второстепенныечленыпредложения | 1 | | | | |
| 74 | Предложенияраспространённыеи нераспространённые | 1 | | | | |
| 75 | Однородныечленыпредложения | 1 | | | | |
| 76 | Однородныечленыпредложениясоюзами,а,но | 1 | | | | |
| 77 | Однородныечленыпредложениябезсоюзов | 1 | | | | |
| 78 | Резервныйурокпоразделусинтаксис:отработка темы | 1 | | | | |
| 79 | Резервныйурокпоразделусинтаксис:отработка темы | 1 | | | | |
| 80 | Повторениеизученныхорфографическихправил:гласныепоследипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | |
| 81 | Повторяемправописаниепроверяемыхбезударныхгласныхвкорнеслова | 1 | | | | |
| 82 | Повторяемправописаниепарныхпозвоноксти-глухостиогласныхвкорнеслова | 1 | | | | |
| 83 | Повторяемправописаниепроверяемыхинепроверяемыхбезударныхгласныхвкорне слова | 1 | | | | |
| 84 | Повторяемправописаниесловсразделительныммягкимзнаком | 1 | | | | |
| 85 | Правописаниесуффиксов | 1 | | | | |
| 86 | Закрепляемправописаниесуффиксов | 1 | | | | |
| 87 | Правописаниеприставок | 1 | | | | |
| 88 | Закрепляемправописаниеприставок | 1 | | | | |
| 89 | Закрепляемправописаниесуффиксовиприставок | 1 | | | | |
| 90 | Объясняющийдиктант:повторениеправилправописания | 1 | | | | |
| 91 | Наблюдаемзнакамипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,не соединёнными союзами | 1 | | | | |
| 92 | Наблюдаемзнакамипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | | | | |
| 93 | Правописаниесловдвумябезударнымигласнымивкорнеслова | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 94 | Закрепление способов проверки написания слов двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | |
| 95 | Правописание слов двумя корнями | 1 | | | | |
| 96 | Наблюдение за соединительными гласными <i>ио, е</i> | 1 | | | | |
| 97 | Наблюдение за обозначением буквами произносимых согласных в корне слова | 1 | | | | |
| 98 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | | | | |
| 99 | Отработка написания произносимых согласных в корне слова | 1 | | | | |
| 100 | Объяснительный диктант: отработываем написание слов сорфограммами корня | 1 | | | | |
| 101 | Правописание слов с двойными согласными | 1 | | | | |
| 102 | Отработка правописания слов с двойными согласными | 1 | | | | |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 | | | | |
| 104 | Разделительный твердый знак | 1 | | | | |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | | | | |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | | | | |
| 107 | Отработываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | | | | |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | | |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | | |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | | |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | | |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | | |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | | |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | | | | |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 116 | Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных: обобщение | 1 | | | | |
| 117 | Объяснительныйдиктант(безударныегласныевпадежныхокончанияхимён существительных) | 1 | | | | |
| 118 | Наблюдениезаправописаниемокончанийимёнприлагательныхвединственномчисле | 1 | | | | |
| 119 | Наблюдениезаправописаниемокончанийимёнприлагательныхвмножественном числе | 1 | | | | |
| 120 | Правописаниеокончанийимёнприлагательныхвединственномивмножественном числе | 1 | | | | |
| 121 | Обобщениезнанийонаписанииокончанийимён прилагательных | 1 | | | | |
| 122 | Обобщениезнанийонаписанииокончанийимёнсуществительныхиимён прилагательных | 1 | | | | |
| 123 | Правописаниеместоименийспредлогами | 1 | | | | |
| 124 | Правописаниеместоимений | 1 | | | | |
| 125 | Наблюдениезанаписаниемокончанийглаголоввпрошедшемвремени | 1 | | | | |
| 126 | Правописаниеглаголов | 1 | | | | |
| 127 | Правописаниечастицынесглаголами | 1 | | | | |
| 128 | Повторяемправописаниесловсизученнымив1-3классахорфограммамивкорне, приставках, окончаниях | 1 | | | | |
| 129 | Повторяемправописаниесловсизученнымив1-3классах орфограммами | 1 | | | | |
| 130 | Резервныйурокпоразделуорфография:отработкаорфограмм, вызывающихтрудности | 1 | | | | |
| 131 | Резервныйурокпоразделуорфография:отработкаорфограмм,вызывающихтрудности | 1 | | | | |
| 132 | Резервныйурокпоразделуорфография:отработкаорфограмм,вызывающихтрудности | 1 | | | | |
| 133 | Резервныйурокпоразделуорфография: отработкаорфограмм,вызывающихтрудности | 1 | | | | |
| 134 | Резервныйурокпоразделуорфография:отработкаорфограмм,вызывающихтрудности | 1 | | | | |
| 135 | Резервныйурокпоразделуорфография:проверочнаяработапотеме"Правописаниеслов с орфограммами в корне" | 1 | 1 | | | |
| 136 | Резервныйурокпоразделуорфография:проверочнаяработапотеме"Правописание | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | безударных падежных окончаний имен существительных" | | | | | |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 | | | |
| 138 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 | | | |
| 139 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | | | | |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | | | | |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | | | | |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | | | | |
| 143 | Определение типов текстов | 1 | | | | |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | | | | |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | | | | |
| 146 | Корректирование текстов нарушенным порядком предложений | 1 | | | | |
| 147 | Корректирование текстов нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | |
| 148 | Знакомство с жанром письма | 1 | | | | |
| 149 | Учимся писать письма | 1 | | | | |
| 150 | Пишем поздравительную открытку | 1 | | | | |
| 151 | Знакомство с жанром объявления | 1 | | | | |
| 152 | Ключевые слова в тексте | 1 | | | | |
| 153 | План текста | 1 | | | | |
| 154 | Составление плана текста | 1 | | | | |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста | 1 | | | | |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | | |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
| 158 | Изложение текста опорой на коллективно составленный план | 1 | | | | |
| 159 | Изложение текста опорой на самостоятельно составленный план | 1 | | | | |
| 160 | Написание текста по заданному плану | 1 | | | | |
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте | 1 | | | | |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | | | | |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 | | | | |
| 164 | Создание собственных текстов-повествований | 1 | | | | |
| 165 | Создание собственных текстов-описаний | 1 | | | | |
| 166 | Создание собственных текстов-рассуждений | 1 | | | | |
| 167 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | | | | |
| 168 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | | | | |
| 169 | Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами | 1 | | | | |
| 170 | Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Темаурока | Количество часов | Контрольные | Дата по плану | Дата по факту | Стр./Д/З |
|-------|--|------------------|-------------|---------------|---------------|----------|
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 | | | | |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | | | |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | | | | |
| 4 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 | | | | |
| 5 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1 | | | | |
| 6 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | | | | |
| 7 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | | | | |
| 8 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | | | | |
| 9 | Повторяем состав слова | 1 | | | | |
| 10 | Основ слова | 1 | | | | |
| 11 | Неизменяемые слова: состав слова | 1 | | | | |
| 12 | Значения наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 | | | | |
| 13 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | | | | |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | | | | |
| 15 | Падежные окончания имен существительных 1 склонения | 1 | | | | |
| 16 | Падежные окончания имен существительных 2 склонения | 1 | | | | |
| 17 | Падежные окончания имен существительных 3 склонения | 1 | | | | |
| 18 | Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | | |
| 19 | Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 20 | Несклоняемые имена существительные | 1 | | | | |
| 21 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | | | | |
| 22 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | | | | |
| 23 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | | | |
| 24 | Склонение имён прилагательных | 1 | | | | |
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | | | |
| 27 | Местоимение | 1 | | | | |
| 28 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | | | | |
| 29 | Склонение личных местоимений | 1 | | | | |
| 30 | Глагол как часть речи | 1 | | | | |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | | | | |
| 32 | Неопределённая форма глагола | 1 | | | | |
| 33 | Личные формы глагола | 1 | | | | |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | | | | |
| 35 | I и II спряжение глаголов | 1 | | | | |
| 36 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | | | | |
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | | | |
| 38 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | |
| 39 | Отработка способ определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | |
| 40 | Настоящее время глагола | 1 | | | | |
| 41 | Прошедшее время глагола | 1 | | | | |
| 42 | Будущее время глагола | 1 | | | | |
| 43 | Повелительное наклонение глагола: наблюдение | 1 | | | | |
| 44 | Образование повелительного наклонения глагола | 1 | | | | |
| 45 | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 46 | Глагол в словосочетании | 1 | | | | |
| 47 | Глагол в предложении | 1 | | | | |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | |
| 49 | Морфологический разбор глагола | 1 | | | | |
| 50 | Частица не, её значение | 1 | | | | |
| 51 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | |
| 52 | Как образуются наречия | 1 | | | | |
| 53 | Наречие: обобщение знаний | 1 | | | | |
| 54 | Союз как часть речи | 1 | | | | |
| 55 | Союзы и, а, в простых и сложных предложениях | 1 | | | | |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | | | | |
| 57 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное" | 1 | | | | |
| 58 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | | | | |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 | | | | |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 | | | | |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 | | | | |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 | | | | |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 | | | | |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 | | | |
| 65 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 | | | | |
| 66 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | | | | |
| 67 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | | | | |
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | | | | |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | | | | |
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами и, но, с одиночным союзом | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | и. | | | | | |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 | | | | |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 | | | | |
| 73 | Словосочетание | 1 | | | | |
| 74 | Связь слов в словосочетании | 1 | | | | |
| 75 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | | | | |
| 76 | Простое и сложное предложение | 1 | | | | |
| 77 | Сложные предложения | 1 | | | | |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | | | | |
| 79 | Сложные предложения без союзов | 1 | | | | |
| 80 | Предложения с прямой речью и послесловием автора | 1 | | | | |
| 81 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 | | | | |
| 82 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 | | | | |
| 83 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | | | | |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах | 1 | | | | |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | | | | |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | | | | |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | | | | |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | | | | |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | | |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | | | | |
| 92 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 93 | Правописаниепадежныхокончанийимёнсуществительныхвмножественномчисле | 1 | | | | |
| 94 | Безударныепадежныеокончанияимёнсуществительных: систематизация | 1 | | | | |
| 95 | Безударныепадежныеокончанияимёнсуществительных: обобщение | 1 | | | | |
| 96 | Правописаниесуффиксовимёнсуществительных | 1 | | | | |
| 97 | Правописаниепадежныхокончанийимёнприлагательных | 1 | | | | |
| 98 | Правописаниепадежныхокончанийимёнприлагательныхвединственномчисле | 1 | | | | |
| 99 | Правописаниепадежныхокончанийимёнприлагательныхвмножественномчисле | 1 | | | | |
| 100 | Безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных: систематизация | 1 | | | | |
| 101 | Безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных: обобщение | 1 | | | | |
| 102 | Правописаниесуффиксовимёнприлагательных | 1 | | | | |
| 103 | Правописаниеличныхместоимений | 1 | | | | |
| 104 | Раздельноенаписаниеличныхместоименийспредлогами | 1 | | | | |
| 105 | Правописаниеглаголовна-тьсяи-тся | 1 | | | | |
| 106 | Отрабатываемправописаниеглаголовна-тьсяи-тся | 1 | | | | |
| 107 | Мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2-голицаединственногочисла | 1 | | | | |
| 108 | Отрабатываемправописаниеглаголоввформе2-голицаединственного числа | 1 | | | | |
| 109 | Отрабатываемправилоопределенияспряженияглаголовсбезударнымиличнымиокончаниями | 1 | | | | |
| 110 | Правописаниебезударныхличныхокончанийглаголов | 1 | | | | |
| 111 | Отрабатываемправописаниебезударныеличныеокончанияглаголов | 1 | | | | |
| 112 | Отрабатываемправописаниебезударныеличныеокончанияглаголов-исключений | 1 | | | | |
| 113 | Безударныеличныеокончанияглаголов: трудные случаи | 1 | | | | |
| 114 | Отрабатываемтрудныеслучаинаписаниябезударныхличныхокончанийглаголов | 1 | | | | |
| 115 | Безударныеличныеокончанияглаголов: систематизация | 1 | | | | |
| 116 | Безударныеличныеокончанияглаголов: обобщение | 1 | | | | |
| 117 | Правописаниесуффиксовглаголов | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 118 | Правописание глаголов сорфограмма в суффиксах | 1 | | | | |
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | |
| 120 | Отрабатываем правописание суффиксов окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | |
| 121 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | | | | |
| 122 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | | | | |
| 123 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 | | | | |
| 124 | Отрабатываем морфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих» | 1 | | | | |
| 125 | Наблюдаем за правописанием числительных | 1 | | | | |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами, а, но | 1 | | | | |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | | | | |
| 128 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами, а, но | 1 | | | | |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | | | | |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами, а, но, и без союзов | 1 | | | | |
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | |
| 132 | Пробуем поставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | |
| 133 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | | | | |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 | | | |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 | 1 | | | |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 139 | Речевая культура диалога | 1 | | | | |
| 140 | Ситуации устного и письменного общения | 1 | | | | |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 | | | | |
| 142 | Нормы речевого этикета | 1 | | | | |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 | | | | |
| 144 | Чем излучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 | | | | |
| 145 | Текст: тема и основная мысль | 1 | | | | |
| 146 | Текст: заголовок | 1 | | | | |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | | | | |
| 148 | Вспоминаем типы текстов | 1 | | | | |
| 149 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | | | | |
| 150 | Текст. Образные языковые средства | 1 | | | | |
| 151 | Текст. Структура текста | 1 | | | | |
| 152 | Текст. План текста | 1 | | | | |
| 153 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | | | | |
| 154 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | | | | |
| 155 | Как сделать текст интереснее | 1 | | | | |
| 156 | Редактируем предложенный текст | 1 | | | | |
| 157 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | | | | |
| 158 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | | | | |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 | | | | |
| 160 | Сочинение как вид письменной работы | 1 | | | | |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | | | | |
| 162 | Пишем подробный пересказ текста | 1 | | | | |
| 163 | Пишем сочинение-повествование на тему | 1 | | | | |
| 164 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|
| 165 | Пишем сочинение-описание на тему | 1 | | | | |
| 166 | Пишем подробный пересказ текста | 1 | | | | |
| 167 | Пишем сочинение-рассуждение на тему | 1 | | | | |
| 168 | Резервный урок по разделу развития речи: работа с текстами | 1 | | | | |
| 169 | Резервный урок по разделу развития речи: работа с текстами | 1 | | | | |
| 170 | Резервный урок по разделу развития речи: проверочная работа | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | | |

