

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 215 «Созвездие»
(МАОУ СОШ №215 «Созвездие»)

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2026

Утверждено
Приказом
МАОУ СОШ №215 «Созвездие»
от 27.08.2026 № 01.01-02/113

ПОЛОЖЕНИЕ
О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
1-Х КЛАССОВ

Екатеринбург
2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 58);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Глава VI) (действует до 01.03.2027);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027);
- письмами Минобрнауки России от 25.09.2000 № 2021/11-13, от 03.06.2003 № 13-51-120/13;
- Уставом школы и локальными нормативными актами.

1.2. Безотметочное обучение — организация образовательного процесса, при которой отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Оценка носит содержательный, качественный характер и направлена на фиксацию индивидуального прогресса обучающегося.

1.3. Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1-х классах в течение всего учебного года. С 1-го по 4-й классы включительно допускается использование безотметочной системы обучения в порядке, установленном основной образовательной программой школы.

При переходе на традиционную пятибалльную систему оценивания со 2-го класса безотметочный режим сохраняется в I четверти 2-го класса (адаптационный период).

1.4. В первом классе недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, смайлы, «солнышки» и пр.), а также любых видов «скрытого» отметочного оценивания (фиксация «зачёт», «незачёт» и т.п.). Допускается только словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе запрещаются реплики: «не думал», «не старался», «неверно». Рекомендуются формулировки: «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем других».

Для фиксации индивидуального прогресса обучающегося в листах (портфолио) достижений разрешается использовать условные знаки (плюсы, галочки, шкалы и т.п.) при условии, что они не приравниваются к цифровым отметкам и не служат средством сравнения детей между собой.

1.5. Особенности организации безотметочного обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) и индивидуальной программой реабилитации (при наличии). В отношении таких обучающихся оценка образовательных результатов осуществляется с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и специальных условий обучения. Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации для данной категории детей устанавливаются адаптированной программой и могут предусматривать специальные критерии оценивания (в том числе безотметочные) на весь период обучения в начальной школе.

2. Цели и задачи

2.1. Цель — создание благоприятных условий для адаптации ребенка к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание.

2.2. Задачи:

- личностно ориентированное взаимодействие учителя и обучающихся;
- ориентация педагогической оценки на относительные показатели успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними);
- формирование у обучающихся адекватной самооценки и навыков самоконтроля;
- учет индивидуальных способностей и особенностей развития детей, в том числе детей с ОВЗ;
- развитие самостоятельности, активности и учебно-познавательной мотивации;
- формирование у родителей понимания принципов безотметочного обучения.

3. Принципы безотметочного обучения

3.1. Приоритет самооценки — самооценка ученика предшествует оценке учителя.

3.2. Критериальность — контроль и оценка строятся на четких, заранее известных критериях, выработанных совместно с обучающимися.

3.3. Непрерывность — оценивается процесс движения к результату, а не только конечный результат; обучающийся имеет право на ошибку и ее исправление.

3.4. Сочетание качественной и количественной оценки — качественная составляющая отражает коммуникативность, умение работать в группе, прилагаемые усилия; количественная — позволяет выстроить шкалу индивидуальных приращений.

3.5. Естественность — контроль и оценка проводятся в привычных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

4. Организация системы оценивания

4.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

4.2. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности).

4.3. Словесному оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение с собственными вчерашними достижениями):

- положительно оценивается каждый удавшийся шаг, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ;
- поощряются любые проявления инициативы, желания высказаться, ответить на вопрос;
- обратная связь ориентирована на успех, содействует становлению самооценки.

4.4. Промежуточная аттестация в 1-х классах не проводится (ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ).

4.5. Домашние задания в 1 классе не задаются.

5. Контроль и оценка метапредметных результатов

5.1. Содержательный контроль направлен на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу).

5.2. Основные показатели развития:

- сформированность учебно-познавательного интереса;
- сформированность ценностных ориентиров и мотивационно-потребностной основы личности;
- способность определять границы своего знания-незнания;

- сформированность действий самоконтроля и самооценки;
- способность преобразовывать изученные способы действия в соответствии с новыми условиями;
- самостоятельность суждений, критичность, способность к согласованным действиям.

5.3. Динамика развития фиксируется учителем на основе итоговой комплексной работы и педагогического наблюдения.

6. Контроль и оценка предметных результатов

6.1. Содержательный контроль предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения знаний и не допускает сравнения обучающегося с другими детьми.

6.2. Виды проверочных работ в 1-м классе:

Вид	Сроки проведения	Цель
Стартовая диагностика	Сентябрь	Определение стартовых возможностей и «зоны ближайшего развития»
Текущие проверочные работы	В ходе изучения темы (со 2-го полугодия)	Фиксация степени освоения материала
Тематические проверочные работы	После изучения значимых тем (не ранее 2-го полугодия)	Проверка пооперационного состава действия
Итоговая комплексная работа	Апрель (не позднее 20-25 апреля)	Оценка достижения предметных и метапредметных результатов

6.3. В первом полугодии первого года обучения контрольные и проверочные работы не проводятся. Во втором полугодии допускается проведение текущих и тематических проверочных работ продолжительностью не более 10–15 минут, не вызывающих эмоционального напряжения у обучающихся.

6.4. Проверка навыка чтения:

- проверка скорости чтения (темпа) в течение всего первого года обучения запрещена. Также запрещено определение средней скорости чтения по классу и любое сравнение детей по темпу чтения;
- динамика формирования навыка анализируется только путем сравнения показателей одного и того же ребенка в течение года (например, количество правильно прочитанных слов за 1 минуту фиксируется в листе индивидуальных достижений без выставления отметки и без оглашения результатов всему классу);
- на конец учебного года рекомендуемый ориентировочный темп чтения — 30–40 слов в минуту (безотметочно). Конкретные целевые показатели утверждаются основной образовательной программой школы и носят рекомендательный характер, не являясь обязательными для всех обучающихся.

6.5. Количественная характеристика результатов определяется в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов за работу с переводом в уровни (используется только для внутреннего анализа учителем, не выставляется в журнал и не доводится до сведения обучающихся в виде отметки):

Уровень	Процент выполнения
Высокий	80–100%
Средний	65–79%
Низкий	50–64%
Критический	менее 50%

7. Ведение документации

7.1. Документация учителя:

7.1.1. Рабочая программа и календарно-тематическое планирование.

7.1.2. Классный журнал (бумажный и/или электронный) — отметки в 1-м классе не выставляются. В электронном журнале фиксируется только посещаемость уроков. Запрещается проставление в журнале каких-либо знаков, символов или пометок, оценивающих качество выполнения работы (включая «зачтено», «з», «выполнено» и т.п.).

7.1.3. Листы (портфолио) индивидуальных достижений обучающихся с фиксацией динамики (обязательно ведутся по каждому учебному предмету). В листах достижений допускается использование условных обозначений («+», «-», шкалы, значки прогресса), отражающих движение ученика относительно его собственных результатов.

7.1.4. В конце учебного года — содержательный анализ педагогической деятельности (динамика развития учащихся, уровень усвоения знаний, сформированность компонентов учебной деятельности, выводы и предложения).

7.2. Документация администрации:

7.2.1. Администрация использует для анализа материалы учителей (классные журналы (только для посещаемости), анализы, работы обучающихся, листы индивидуальных достижений, результаты психолого-педагогической диагностики).

7.2.2. По итогам года проводится анализ работы педагогического коллектива с определением «проблемных» мест, достижений и трудностей, определяются стратегические задачи на следующий год.

8. Права и обязанности субъектов образовательного процесса

8.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы;
- на ошибку и время для ее исправления;
- на участие в разработке критериев оценивания;

- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий.

8.2. Обучающиеся обязаны:

- проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки.

8.3. Учитель имеет право:

- на собственное оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- на самостоятельный выбор форм учета учебных достижений (в рамках данного Положения).

8.4. Учитель обязан:

- соблюдать принципы безотметочного обучения и педагогический такт;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки;
- фиксировать динамику развития ученика только относительно его собственных возможностей;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся (в форме устных консультаций, записей в дневнике без отметок, через листы достижений).

8.5. Родители (законные представители) имеют право:

- на ознакомление с принципами и способами оценивания в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации учителя по преодолению трудностей в обучении;
- на получение письменного разъяснения учителя или администрации по вопросам оценки достижений ребенка.

8.6. Родители (законные представители) обязаны:

- информировать учителя о возможных трудностях ребенка, с которыми сталкиваются в домашних условиях;

- посещать родительские собрания по вопросам организации обучения и оценивания.

9. Порядок апелляции и разрешения споров

9.1. В случае несогласия родителя (законного представителя) с оценкой учебных достижений ребенка (словесной оценкой, фиксацией в листе достижений и т.п.) родитель вправе обратиться к учителю для получения устного или письменного разъяснения. Письменное разъяснение предоставляется в срок не более 5 рабочих дней.

9.2. При невозможности урегулирования разногласий стороны обращаются к заместителю директора по учебной работе или к директору школы.

9.3. Для объективного рассмотрения спора администрация вправе запросить у учителя листы индивидуальных достижений и проверочные работы обучающегося.

9.4. Нарушение принципов безотметочного обучения, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства.

10. Ответственность сторон

10.1. Учитель несет персональную ответственность за соблюдение принципов безотметочного обучения, установленных настоящим Положением.

10.2. Администрация школы осуществляет контроль за соблюдением Положения и в случае выявления нарушений принимает меры в соответствии с Уставом школы и трудовым законодательством.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора.

11.2. Все изменения и дополнения оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством.

11.3. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции предыдущая утрачивает силу.

11.4. Срок введения Положения в действие — с 1 сентября 2026 года.