

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 215 «Созвездие»**

ул. Чемпионов, д.11, г. Екатеринбург, 620103

школа215.екатеринбург.рф

sozvezdie215@yandex.ru

ОГРН 1196658083676

ИНН/КПП 6679130071/667901001

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ СОШ №215
от 31.08.2020 № 01.01.-02/16
Тумбаева И.В.



ПОЛОЖЕНИЕ
о проектно–исследовательской деятельности обучающихся
МБОУ СОШ №215 «Созвездие»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями от 31 декабря 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897. (с изменениями – приказ от 31.12.15 №1577), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.
- 1.2. Данное положение разъясняет использование технологии учебных проектов и технологии учебного исследования в системе общего образования при реализации учебного плана в МБОУ СОШ №215.

Технология учебных проектов. Учебный проект – метод обучения, основанный на постановке социально или лично значимой цели и её практическом достижении;

самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую или социальную значимость. Основной тип учебного проекта – практико-ориентированный. Критерии оценки учебного проекта:

- актуальность и социальная значимость проблемы, на разрешение которой направлен проект;
- глубина изучения проблемы;
- наличие и качество практического результата, нацеленного на решение проблемы.

Технология учебного исследования. Главная особенность исследовательской деятельности – это созданный интеллектуальный продукт, устанавливающий конкретную (научную) истину в ходе реализации определённых исследований и представленный в стандартном, заранее согласованном виде. Основные критерии оценки учебного исследования:

- научная значимость темы;
- обоснованность выбора методов исследования и грамотность их использования;
- глубина и грамотность анализа полученных результатов.

1.3. Работа в режиме учебной проектно-исследовательской деятельности обязательна для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС второго поколения. Система вовлеченности обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность отражена в приложении 1.

2. Цели, задачи и особенности технологий проектно-исследовательской деятельности.

2.1. Учебное исследование и учебный проект рассматриваются как неотъемлемая часть образовательного процесса Лицея.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся организуется с целью повышения эффективности обучения на принципах деятельностного подхода и подготовки учащихся к успешной деятельности в информационно и технологически насыщенном мире, изменения психологии его участников (акцент на сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса).

Проектно-исследовательская деятельность строится на партнерских взаимоотношениях участников процесса (учителя и ученика, ученика и ученика), включающих:

- совместный поиск новых комплексных знаний,
- овладение умениями использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, востребованного сообществом,
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества,
- успешной самореализации человека в информационном обществе,
- воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачей учебного исследования и учебного проектирования является формирование у обучающихся основ учебно-проектной деятельности, что выражается в умениях:

- определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта,
- анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы,
- отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике,
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей,
- оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.

2.3. Учебно-проектная деятельность должна создать условия:

- для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;
- для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

2.4. Учебный проект/исследовательская работа представляет собой учебный продукт, выполняемый учащимся (учащимися) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации:

- своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности,
- способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2.5. Учебные проекты реализуются в рамках учебных предметов на протяжении всего обучения в 10-11 класса в течение первых трех семестров. Учебные проекты в четвертом семестре не проводятся.

2.6. В 10-11 классах обучающиеся выполняют индивидуальный исследовательский проект, который служит основным **объектом** оценки метапредметных результатов и компетенций, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ среднего общего образования и готовности выпускника к продолжению образования в высшем учебном заведении.

2.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

3. Основные понятия проектной/исследовательской деятельности обучающихся

3.1. Понятие **Проект** включает в себя:

- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
- программа и план действий, направленных на создание нового продукта;
- творческая деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.

3.2. **Типы ученических проектов:**

Исследовательские проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п..

Творческие проекты (литературные вечера, спектакли, экскурсии). Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

Ролевые, игровые, приключенческие проекты. Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Социальные проекты. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме, причем размер группы бенефициантов такого проекта значения не имеет.

3.3. **Типы учебных исследовательских работ**

Информационно-реферативная работа, написанная на основе нескольких научных, научно-популярных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы.

Проблемно-реферативная творческая работа, предполагающая сопоставление данных нескольких научных, научно-популярных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы.

Исследовательская творческая работа, выполненная при помощи корректной с научной точки зрения методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

4. Содержание проектной/исследовательской деятельности

4.1. Учебный проект/исследование должен представлять индивидуальную/групповую работу соответствующего научно-дидактического уровня.

4.2. Проектная/исследовательская работа включает в себя все этапы познавательной деятельности, выполненные полностью самостоятельно или при частичной поддержке педагогов.

4.3. Основные этапы проектной/исследовательской деятельности:

- 1) формулировка проблемы, постановка цели, определение задач;
- 2) сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по выдвинутой проблеме;
- 3) анализ ресурсов, выработка путей решения задач;
- 4) составление плана работы.
- 5) технологическое следование составленному плану работы;
- 6) презентация полученного результата,
- 7) рефлексия.

Полный цикл проектной деятельности включает две, четко различимые фазы. Стадии 1-4 – подготовительные - завершаются разработкой проекта в узком смысле этого слова. Эта фаза наиболее трудна для учащихся и требует существенной поддержки со стороны педагога. Эта фаза также и наиболее важна, так как именно она определяет успех дальнейшей деятельности и качество произведенного продукта. Поэтому имеет смысл по завершении этой фазы длительных проектов проводить процедуру представления проекта, которое оценивается педагогом/супервайзером. Основной задачей этого оценивания является поддержка учащегося и внесение, при необходимости, изменений в программу и план действий, обеспечивающих успешность реализации проекта.

Вторая фаза – непосредственная реализация проекта, завершающаяся созданием конечного продукта, его презентацией и оформлением отчета. Публичная презентация произведенного продукта очень важна, так как актуализирует коммуникативные навыки учащегося. Таким образом, по завершении проекта учащийся представляет:

- проект (продукт первой фазы);
- конечный продукт (в случае ролевых проектов это видеозапись действия, а отчет включает подробное его описание);
- отчет о работе (описание идей, процесса, изменений, которые вносились в первоначальный план и причины их вызвавшие, анализ возникших проблем и путей их разрешения, оценка своей работы и рефлексия);
- публичная презентация работы.

4.4. В случае учебных проектов, и особенно краткосрочных «мини-проектов», преподаватель может корректировать проектную задачу таким образом, что учащиеся самостоятельно выполняют лишь отдельные этапы проектной деятельности. Соответственно, в этом случае и итоговое представление проекта может ограничиваться лишь публичной презентацией. Обязательной во всех случаях является итоговая рефлексия.

4.5. Результаты выполнения индивидуального исследовательского проекта должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального исследовательского проекта;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования.
- способность выбирать адекватные методы исследования;
- способность презентовать достигнутые результаты на основе эффективной письменной и устной коммуникации, демонстрируя владение научной терминологией, адекватной для выполнения поставленных задач.

4.6. Проектная/исследовательская работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.7. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.8. При реализации индивидуального проекта преследуются следующие учебные цели и учащиеся должны продемонстрировать умение:

- 1) планировать и реализовывать исследовательский проект, проявляя инициативу и проицательность;
- 2) четко формулировать ключевой вопрос(вопрос исследования);
- 3) собирать и интерпретировать материал (“материал” имеет разное значение в разных предметах – это могут быть собранные данные или иная информация, аргументы и свидетельства) из различных источников в соответствии с поставленным ключевым вопросом;
- 4) структурировать обоснованную аргументацию ответов на ключевой вопрос на основе собранного материала;
- 5) представлять свое исследование в формате, принятом для исследований в выбранной области знаний, четко указывая цитируемые источники принятым в академической среде способом;
- 6) использовать терминологию и язык, соответствующие предмету исследования;
- 7) применять навыки анализа и оценки, проявляя понимание контекста, места и роли исследования.

5. Организация проектной работы учащихся МБОУ СОШ №215

5.1. В учебную проектную деятельность включаются все учащиеся.

5.2. Обязательными для всех учащихся являются учебные проекты в рамках определенных учебных предметов и индивидуальные проекты выпускников Лицея, удовлетворяющие требованиям ФГОС старшей школы. Социальные проекты не являются обязательными и описаны в другом документе (Программа воспитания и социализации учащихся Лицея).

- 5.3. Проект/исследование в рамках учебных проектов должны обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования, исследования и осуществления целенаправленной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- 5.4. Направление и содержание учебных проектов определяется учащимися совместно с преподавателем, ставящим проектную задачу; он же является супервайзером учебного проекта.
- 5.5. Формами отчетности проектной/исследовательской деятельности в рамках учебных проектов являются доклады, презентации, инсценировки, игры, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты и др. творческие продукты.
- 5.6. Требования к форме отчетности по проекту определяются преподавателем, инициирующим данный учебный проект на основе общих рекомендаций (Приложение 1)
- 5.7. Оценивание учебных проектов осуществляет преподаватель, инициировавший данные проекты по критериям, которые он сам формулирует в зависимости от сложности и продолжительности проекта на основе общих критериев оценки проектной деятельности (Приложение 2)
- 5.8. При выполнении индивидуального исследовательского проекта область знаний определяет учащийся самостоятельно, он же выбирает супервайзера своего проекта; в случае затруднения самостоятельного выбора супервайзера учащемуся оказывается помощь со стороны администрации Лицея.
- 5.9. В обязанности супервайзера индивидуального проекта входит:
- Помощь в определении темы и постановке ключевого вопроса (исследовательской задачи);
 - Консультирование в выборе методов исследования;
 - Помощь в преодолении возникших затруднений;
 - Помощь в работе над текстом итогового эссе (непосредственное вмешательство в процесс создания итогового эссе в виде редактирования запрещается);
 - Участие в процедуре защиты;
 - Регистрация хода работы учащегося над проектом в виде дневника встреч (общее количество часов, потраченных на личные встречи с учащимся должно составлять 6-10 астрономических часов за весь период выполнения работы).
- 5.10. Формой отчетности по индивидуальному проекту является итоговое эссе, структура которого и требования к оформлению описаны в Приложении 3.
- 5.11. Итоговое эссе рецензируется двумя рецензентами, назначаемыми экзаменационной комиссией по индивидуальным проектам. Процедура защиты проекта представляет собой собеседование рецензентов с учащимся в присутствии супервайзера и представителя экзаменационной комиссии. Результатом такого

- собеседования является оценка работы учащегося по четко определенным критериям (Приложение 4), которая утверждается экзаменационной комиссией.
- 5.12. По итогам защиты индивидуальных проектов решением экзаменационной комиссии лучшие работы выносятся на студенческие конференции, проводимые университетом.
- 5.13. Регламент осуществления проектной деятельности в каждом учебном году оформляется как приложение к приказу по МБОУ СОШ №215, который издается ежегодно на основании данного положения.
- 5.14. Формирование экзаменационной комиссии по индивидуальным проектам оформляется ежегодно приказом по МБОУ СОШ №215. Состав комиссии согласовывается на заседании Методического Совета и утверждается приказом директора.
- 5.15. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.
- 5.16. В МБОУ СОШ №215 организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги и учащиеся МБОУ СОШ №215.

6. Заключительные положения

- 6.1. Данное положение вступает в силу 1 сентября 2020 г. и действует до момента публикации нового положения о проектной деятельности учащихся МБОУ СОШ №215.
- 6.2. Контроль за исполнением положения возлагается на заместителей директора школы по учебной деятельности.

Требования к отчету о выполненном исследовании/проекте в рамках учебного проекта

Форма отчета и требования к его оформлению определяются преподавателем самостоятельно в каждом конкретном случае. Приведенные ниже требования носят рекомендательный характер и относятся к представлению доклада в письменной форме.

1. Тема проекта должна быть грамотно сформулирована с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.
2. Структура доклада о проведённом исследовании/проекте содержит в себе:
 - титульный лист,
 - оглавление,
 - введение,
 - основную часть,
 - заключение,
 - список источников информации,
 - приложения.
3. *Введение* включает в себя следующие положения:
 - Любой проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы: показывается, что уже известно в науке и практике, что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема.
 - Устанавливается цель работы (что необходимо достигнуть в результате работы над проектом).
 - Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.
 - Определяются адресаты проекта.
 - Указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.
 - Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».
4. *Основная часть* проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал. Второй раздел описывает проведённый эксперимент, исследование, практическую работу.
5. В *заключении* формулируются выводы, описывается достигнутый результат (достижение цели, решение поставленных задач).
6. Общие требования к оформлению.
 - Титульный лист должен обязательно содержать название работы, ФИО автора работы, ФИО руководителя/супервайзера
 - Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
 - Все разделы плана начинаются с новых страниц. Внутри разделов может быть деление на главы.

- Названия разделов оформляются одним и тем же форматом заголовка. Названия глав также оформляются одинаковым форматом заголовка, отличным от формата заголовка разделов
- Страницы в работе считают с титульного листа, нумеруют со второго.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 20 машинописных страниц.
- Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами.
- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. Ссылки на интернет ресурсы должны быть приведены полностью, включая дату посещения данного сайта. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Общие критерии оценивания учебных проектов

Оценивание отражает все основные стадии проектной деятельности и осуществляется с использованием следующих критериев:

- А) ясность цели и ожидаемых результатов деятельности (оценивается по отчету);
- Б) адекватность средств достижения цели (оценивается по конечному продукту и по отчету);
- В) процесс, навыки самоорганизации (оценивается по отчету);
- Г) качество произведенного продукта (оценивается по продукту или по его описанию в отчете);
- Д) презентация(уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности);
- Е) оценка(социальное и прикладное значение полученных результатов);
- Ж) владение рефлексией;
- З) дополнительные специфические критерии, в зависимости от типа проекта, например, качество анализа информации для исследовательских проектов, оригинальность - для художественных).

В каждом конкретном случае набор критериев может варьировать в соответствии с конкретными учебными целями проекта и определяется педагогом, инициировавшим учебный проект.

Структура итогового эссе индивидуального проекта

Итоговое эссе имеет следующую структуру:

1. Титульная страница (тема или ключевой вопрос)
2. Аннотация (краткое содержание работы)
3. Содержание (оглавление разделов)
4. Введение
5. Основная часть (методы и результаты исследования), может делиться на главы
6. Выводы
7. Список цитированной литературы
8. Приложения

Общие требования к оформлению.

- Титульный лист должен обязательно содержать

Название работы,
Итоговое эссе по (предмету)
ФИО автора работы,
ФИО супервайзера
МБОУ СОШ №215 «Созвездие»
Год выполнения работы
- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- Все разделы плана начинаются с новых страниц. Внутри разделов может быть деление на главы.
- Названия разделов оформляются одним и тем же форматом заголовка. Названия глав также оформляются одинаковым форматом заголовка, отличным от формата заголовка разделов
- Страницы в работе считают с титульного листа, нумеруют со второго.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем эссе – не более 4000 слов без учета титульной страницы, Аннотации, Оглавления, Списка цитированной литературы и Приложений.
- Объем текста Аннотации не превышает 300 слов
- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. Ссылки на интернет ресурсы должны быть приведены полностью, включая дату посещения данного сайта. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Критерии оценивания индивидуального проекта.

А: Ключевой вопрос

(Учебные цели 1 и 2)

Данный критерий отражает, насколько цель исследования четко обозначена. Во многих случаях цель исследования представлена вопросом, поэтому этот критерий называется «Ключевой вопрос». Однако, в некоторых дисциплинах исследовательская задача может быть сформулирована и в ином виде.

Уровень достижения	Дескриптор
0	Ключевой вопрос не сформулирован во Введении или не позволяет провести систематическое исследование в предьявленной области знаний.
1	Ключевой вопрос не сформулирован во Введении, не ясно выражены или слишком общего характера, что не позволяет провести эффективное исследование в условиях ограниченного времени и объема работы.
2	Ключевой вопрос четко сформулирован во Введении и сфокусирован, что позволяет провести эффективное исследование в условиях ограниченного времени и объема работы.

В: Введение

(Учебные цели 1 и 5)

Данный критерий оценивает, в какой степени Введение ясно раскрывает связь ключевого вопроса с имеющимися в данной области знаниями и делает предполагаемое исследование заслуживающим внимания.

Уровень достижения	Дескриптор
0	Практически отсутствует попытка ввести ключевой вопрос в контекст и объяснить значение и важность предложенной темы.
1	Видна попытка ввести ключевой вопрос в контекст и объяснить значение и важность предложенной темы.
2	Четко обозначен контекст исследования. Во Введении автор ясно объяснил значимость предложенной темы и важность ключевого вопроса.

С: Исследование

(Учебные цели 1 и 3)

Данный критерий отражает, как исследование спланировано и насколько использованные источники информации и собранные данные соответствуют поставленной задаче. В том случае, если по критерию А уровень достижения 0, то по данному критерию не может быть присвоено более 2 баллов.

Уровень достижения	Дескриптор
0	Практически отсутствуют свидетельства того,

	чтобы использовано достаточное количество источников информации или собранных данных, а также не прослеживается планирование исследования.
1	Использованные источники или собранные данные не соответствуют ключевому вопросу, исследование плохо спланировано.
2	Использовано незначительное количество источников информации или собранных данных, соответствующих поставленной задаче; есть признаки того, что исследование было спланировано.
3	Использовано существенное количество источников информации или собранных данных, соответствующих поставленной задаче; есть признаки того, что исследование спланировано удовлетворительно.
4	Использовано достаточное количество источников информации или собранных данных, соответствующих поставленной задаче; полученные данные отобраны в соответствии с поставленной задачей; исследование хорошо спланировано.

Д: Знание и понимание изученной темы

(Учебные цели 3 и 7)

В том случае, если по критерию А уровень достижения 0, то по данному критерию не может быть присвоено более 2 баллов.

В данной критерии используется термин «научный контекст», который отражает современное состояние проработанности той области исследования, к которой относится тема проекта. Однако следует понимать тот уровень владения «научным контекстом», который доступен учащимся данного возраста. Например, для того, чтобы получить по данному критерию 4 балла, достаточно продемонстрировать соответствие проделанной работы основным направлениям исследований в выбранной области знаний. Детальные знания не требуются.

Уровень достижения	Дескриптор
0	В эссе нет признаков того, что автор обладает знаниями в той области, с которой связан проект.
1	В эссе присутствуют признаки того, что автор обладает некоторыми знаниями и недостаточным пониманием той области, с которой связан проект. Почти не прослеживается осознание научного контекста.
2	В своем эссе автор демонстрирует адекватные знания и некоторое понимание изученной темы. Прослеживается некоторое осознание научного контекста проведенного исследования.
3	В своем эссе автор демонстрирует хорошие знания и понимание изученной темы. Прослеживается осознание научного контекста проведенного исследования.
4	В своем эссе автор демонстрирует очень хорошие знания и понимание изученной темы. Проведенное исследование ясно и точно помещено в научный контекст.

Е Логика и связность аргументации

(Учебные цели 1 и 4)

Данный критерий отражает использование собранного материала для связного и логичного представления идей автора, их аргументации в ходе поиска ответов на ключевой вопрос. В том случае, если по критерию А уровень достижения 0, то по данному критерию не может быть присвоено более 2 баллов.

Уровень достижения	Дескриптор
0	В эссе отсутствует обоснованная аргументация идей, относящихся к задаче исследования.
1	Есть поверхностная и ограниченная попытка привести аргументы в пользу идей автора, относящихся к задаче исследования.
2	В эссе прослеживается попытка связного и логичного представления аргументов в пользу идей автора, связанных с выполнением поставленной задачи, но эта попытка лишь отчасти успешна.
3	Идеи представлены связно и логично, но наблюдается также некоторая слабость в аргументации.
4	Идеи представлены ясно, связно и логично, убедительно аргументированы.

Ф: Использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранному Предмету

(Учебная цель 7)

Уровень достижения	Дескриптор
0	В эссе не наблюдается использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранной дисциплине.
1	В эссе наблюдается незначительное использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранной дисциплине.
2	В эссе наблюдается некоторое использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранной дисциплине, которые лишь частично эффективны.
3	В эссе наблюдается существенное использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранной дисциплине.
4	В эссе наблюдается эффективное использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранной дисциплине.

Г: Грамотное использование терминологии и научного языка

(Учебная цель 6)

Уровень достижения	Дескриптор
0	Использование языка неаккуратное, неточности. Термины соответствующей дисциплины использованы неэффективно.
1	Использование языка лишь временами ясное, но не постоянно. Термины соответствующей дисциплины использованы аккуратно лишь отчасти.
2	Использование языка большей частью ясное. Термины соответствующей дисциплины использованы в основном аккуратно.
3	Использованный язык способствует ясности в коммуникации. Термины соответствующей дисциплины использованы аккуратно, хотя и встречаются некоторые недочеты..
4	Использованный язык способствует ясности и точности в коммуникации. Термины соответствующей дисциплины использованы аккуратно, демонстрируя хорошие навыки и понимание

Н: Выводы

(Учебные цели 1, 4 и 5)

Данный критерий отражает то, насколько приведенные в эссе выводы соответствуют поставленной задаче, собранному материалу и обоснованы.

Уровень достижения	Дескриптор
0	В эссе наблюдается лишь слабая попытка представить выводы, соответствующие поставленной задаче.
1	Представленные выводы соответствуют поставленной задаче, но лишь частично обоснованы приведенными данными.
2	Выводы четко и ясно сформулированы, соответствуют поставленной задаче, полностью обоснованы приведенными данными. Могут включать также вопросы, обозначающие перспективы дальнейшего развития исследования.

I: Формальное представление работы

(Учебная цель 5)

Данный критерий отражает то, насколько формальное представление работы соответствует принятому формату научной статьи. Обязательными элементами являются: титульная страница, оглавление, нумерация страниц, иллюстративный материал, ссылки на авторов при вольном использовании чужих высказываний, правильное цитирование, библиография и приложения (если есть).

Уровень достижения	Дескриптор
0	Формальное представление работы неприемлемо, либо превышает 4 000 слов.
1	Формальное представление работы плохое.
2	Формальное представление работы удовлетворительное.
3	Формальное представление работы хорошее.
4	Формальное представление работы отличное.

J: Аннотация

(Учебная цель 5)

К аннотации предъявляются следующие требования:

ясное определение исследовательской задачи, краткое изложение методов и результатов исследования, выводы.

Уровень достижения	Дескриптор
0	Аннотация превышает 300 слов или содержит перечисленные элементы отсутствует.
1	Аннотация содержит все необходимые элементы, но некоторые из них изложены неясно.
2	Все необходимые элементы изложены ясно.

К: Общее впечатление

(Учебная цель 1)

Данный критерий оценивает качества, такие как интеллектуальная инициативность, Такие качества ясны и видны в лучших работах,

которые выделяют эссе из разряда средних, глубина понимания и проницательность.

носвидетельстваэтихкачествмогутбытьобнаруженыиневлучшихработахисоответствующи
мообразомдолжныбытьоценены.

Уровень достижения	Дескриптор
0	В эссе не наблюдаются признаки перечисленных выше качеств.
1	В эссе наблюдаются незначительные признаки перечисленных выше качеств.
2	В эссе наблюдаются некоторые признаки перечисленных выше качеств.
3	В эссе наблюдаются ясные признаки перечисленных выше качеств.
4	В эссе наблюдаются существенные признаки перечисленных выше качеств.

**Форма отчета супервайзера
Отчет руководителя (супервайзера) индивидуального проекта**

ФИО учащегося, _____

Предмет _____

Ключевой вопрос (КВ)/исследовательская задача(ИЗ) _____

Кратко опишите, как проходил процесс обсуждения и выхода на формулировку КВ/ИЗ

Какие наиболее существенные трудности возникли при выполнении работы и как учащийся с ними справлялся?

Трудности	Способ преодоления

Сколько времени в общей сложности было потрачено на личное общение с учащимся?

_____ астрон. часов

Оцените работу учащегося по следующим критериям

А: Ключевой вопрос (до 2 баллов)	
В: Введение (до 2 баллов)	
С: Исследование (до 4 баллов)	
Д: Знание и понимание исследуемой темы (до 4 баллов)	
Е: Логика и связность аргументации (до 4 баллов)	
Ф: Использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранному Предмету (до 4 баллов)	
Г: Грамотное использование терминологии (до 4 баллов)	
Н: Выводы (до 2 баллов)	
И: Формальное представление работы (до 4 баллов)	
Ж: Аннотация (до 2 баллов)	
К: Общее впечатление (до 4 баллов)*	

Дайте свою оценку степени вовлеченности учащегося в работу, его креативность, целеустремленность, настойчивость при выполнении сложной задачи, умение находить общий язык с теми, чья помощь ему понадобилась и т.д.

ФИО супервайзера

«__» _____ 20__ г.
дата

подпись